

Припрема за час број 30

Предмет:	Свет око нас	Датум одржавања:	
Школа и разред:			
Учитељица/учитељ:			
Наставна тема/област:	Разноврсност природе		
Наставна јединица:	Сунце		
Тип часа:	Утврђивање градива		
Циљ часа:	• Утврђивање знања о томе да Сунце пружа светлост и топлоту, које су неопходне свим живим бићима за раст и развој, као и за опстанак • Утврђивање знања о значају сунца за живи свет • Утврђивање знања о променама у природи током годишњих доба • Навођење промена у природи током године • Утврђивање знања о могућим штетним утицајима сунца и начинима заштите од тих утицаја • Уочавање узрочно-последичних веза између сунца и осталих елемената природе • Примена знања о начинима заштите од штетног утицаја сунца • Развијање свести о томе да природни склад не сме бити нарушен • Развијање одговорног односа према себи и окружењу		
Очекивани исходи на крају часа:	На крају часа ученик ће бити у стању да: • разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења; • не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу.		
Наставне методе:	Метода усменог излагања, метода разговора, метода илустрације, хеуристичка метода, игровне активности		
Наставна средства:	Уџбеник <i>Свет око нас 1</i> , стр. 51, <i>PowerPoint</i> презентација, наставни листићи		
Облици рада:	Фронтални, индивидуални, групни рад		
Међупредметне компетенције:	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, за сарадњу, за одговоран однос према здрављу, за одговорно учешће у демократском друштву, за одговоран однос према околини		
Међупредметно повезивање:	Српски језик, Ликовна култура, Грађанско васпитање		
Кључни појмови:	Сунце, светлост, топлота		

Могући ток часа

PowerPoint презентација: SON_1_NL_30_Sunce

Активности учитељице/учитеља	Активности ученика																						
Уводни део часа (10 минута)																							
Емоционална припрема Решавање <i>Мозгалице: Шта те целог живота прати?</i> Асоцијација Организовати такмичење у оквиру редова. Објаснити правила. <table border="1"> <tr> <td>Враћају се ласте.</td><td>Веома топло време</td></tr> <tr> <td>Цветају висибаве.</td><td>Лубенице сазревају.</td></tr> <tr> <td>Дан постаје дужи.</td><td>Птићи се рађају у гнезда.</td></tr> <tr> <td>Листа и цвета дрвеће.</td><td>Идемо на море.</td></tr> <tr> <td>ПРОЛЕЋЕ</td><td>ЛЕТО</td></tr> <tr> <td colspan="2">ГОДИШЊА ДОБА</td></tr> <tr> <td>ЗИМА</td><td>ЈЕСЕН</td></tr> <tr> <td>Ноћ је дуга.</td><td>Жути лишће.</td></tr> <tr> <td>Пада снег.</td><td>Често дува ветар.</td></tr> <tr> <td>Време је хладно.</td><td>Зри грожђе.</td></tr> <tr> <td>Гране дрвећа су оголеле.</td><td>Често пада киша.</td></tr> </table> Најава наставне јединице Укратко истицање циља часа, најављивање наставне јединице и писање наслова на табли. <i>Данас ћемо обновити знање о сунцу и о томе који значај сунце има за жива бића.</i>	Враћају се ласте.	Веома топло време	Цветају висибаве.	Лубенице сазревају.	Дан постаје дужи.	Птићи се рађају у гнезда.	Листа и цвета дрвеће.	Идемо на море.	ПРОЛЕЋЕ	ЛЕТО	ГОДИШЊА ДОБА		ЗИМА	ЈЕСЕН	Ноћ је дуга.	Жути лишће.	Пада снег.	Често дува ветар.	Време је хладно.	Зри грожђе.	Гране дрвећа су оголеле.	Често пада киша.	- решавају мозгалицу; - решавају асоцијацију; - записују наслов у свеске.
Враћају се ласте.	Веома топло време																						
Цветају висибаве.	Лубенице сазревају.																						
Дан постаје дужи.	Птићи се рађају у гнезда.																						
Листа и цвета дрвеће.	Идемо на море.																						
ПРОЛЕЋЕ	ЛЕТО																						
ГОДИШЊА ДОБА																							
ЗИМА	ЈЕСЕН																						
Ноћ је дуга.	Жути лишће.																						
Пада снег.	Често дува ветар.																						
Време је хладно.	Зри грожђе.																						
Гране дрвећа су оголеле.	Често пада киша.																						
Главни део часа (25 минута)																							
Упутства за групни рад Поделити ученике на 4 групе. 1. група – зима 2. група – пролеће 3. група – лето 4. група – јесен Учитељица/учитељ објашњава ученицима да сами морају открити назив своје групе, користећи добијена питања на листићу. Назив групе ће записати у свеске. Објаснити им начин рада у групи (по потреби одредити вођу групе). Сви треба да сарађују и договарају	- деле се у групе; - слушају објашњење; - сарађују са вршњацима у групи; - извештавају о раду групе; - учествују у дискусији; - записују у свеску.																						

се око начина одговарања на питања. Објаснити им да је потребно да користе <i>Уџбеник</i>, како би гледали слику која им је додељена (посматрају слику годишњих доба на 51. страни уџбеника). Када одговоре на питања, потребно је да се припреме да прочитају своје одговоре када на њих дође ред, како би известили остале о свом раду. Нагласити да ће за рад имати тачно одређено време (време одредити у складу са способностима и досадашњим искуством у групном раду целог одељења). Поделити групама наставне листиће (Прилог 1), које сваки ученик лепи у своју свеску. Групни рад ученика Ученици раде у групама. Пратити рад и по потреби давати додатне инструкције и упутства. Извештавање група – повратна информација Свака група извештава о ком добу године је истраживала. Учитељица/учитељ прати, по потреби поставља потпитања и усмерава разговор. Подстиче и ученике осталих група да, осим што слушају излагање, учествују у разговору, износе своја мишљења и по потреби допуњују туђе одговоре. Током излагања група учитељица/учитељ на табли може попуњавати табелу, као и сви ученици у својим свескама (Изглед табле).	
Завршни део часа (10 минута)	
Стваралачка језичка игра – Допуњавање реченица Учитељица/учитељ започиње реченицу коју ученици треба да допуне. Реченице могу бити: Лето волим јер тада.... Зими не волим да.... У јесен најчешће... Кад стигне пролеће највише волим да....	- учествују у игри.

Изглед табле

Сунце и промене у природи

	ЗИМА	ПРОЛЕЋЕ	ЛЕТО	ЈЕСЕН
Време	Веома хладно, пада снег.	Топлије, сунчано	Веома топло, сунчано	Хладније, кишовито, дува ветар.
Биљке	Голе гране покривене снегом	Весници пролећа листају и цветају.	Олистале, добијају прве плодове.	Лишће жути и опада, беру се зрели плодови.
Животиње	Тешко долазе до хране, спавају зимски сан.	Буде се из зимског сна, долазе ласте и остале птице селице.	Младунци долазе на свет, пчеле скупљају мед.	Скупљају храну за зиму, птице селице одлазе у топлије крајеве.

Начини провере остварености исхода:	- учешће ученика у активностима на часу: решавање загонеталице, асоцијације, групни рад, допуњавање реченице; - одговори на питања у дискусији о постигнутом у групном раду.	
ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА: • Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? • Да ли сам планирао/планирала адекватне активности ученика? • Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? • Шта бих променио/променила?		

Прилог 1

1. ГРУПА

1. Које доба године је приказано на четвртој слици?
2. Какве су временске прилике? На основу чега то знате?
3. Које животиње видите на слици? Зашто је птичје гнездо празно?
4. Шта примећујете на снегу? Чије још трагове можете видети?
5. Да ли можете видети трагове медведа? Објасните зашто.
6. Опишите излед дрвета са слике.
7. Опишите изглед куће са слике.

2. ГРУПА

1. Које доба године је приказано на првој слици?
2. Какве су временске прилике? На основу чега то знате?
3. Које животиње видите на слици? Зашто је баш ластва приказана?
4. Које цвеће је приказано на слици? Знате ли још неке веснике пролећа?
5. Опишите изглед дрвета са слике.
6. Које још дрвеће цвета у пролеће?

Весници пролећа – биљке које променама у свом изгледу наговештавају почетак пролећа. Животиње које својим присуством и одређеним активностима наговештавају почетак пролећа.

3. ГРУПА

1. Које доба године је приказано на другој слици?
2. Какве су временске прилике? На основу чега то знате?
3. Које животиње видите на слици? Шта ради пчела?
4. Шта ради човек са слике?
5. Опишите изглед дрвета са слике.
6. Које још воћке имају плодове у лето?

4. ГРУПА

1. Које годишње доба је приказано на трећој слици?
2. Какве су временске прилике? На основу чега то знате?
3. Које животиње видите на слици? Где и зашто ласте одлазе у јесен?
4. Шта ради веверица? Које се још животиње спремају за зиму?
5. Шта ради човек са слике?
6. Опишите изглед дрвета са слике.